



*Формирование функциональной
грамотности учащихся начальной
школы на уроках русского языка.*

Хомякова Светлана Анатольевна
МБОУ «Новобобовичская СОШ»





«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И. Г. Песталоцци





Минутка чистописания

ЕНОТ ЛЕСТНИЦА ЕЖИХА ПЕНАЛ

Найдите закономерность и допишите строку

ера ерб ерв ерг ...





Приёмы по формированию функциональной грамотности младших школьников можно условно разделить **на 3 группы:**

- приёмы, повышающие познавательный интерес;
- приёмы, которые учат работать с информацией;
- приёмы формирования грамотного письма.





1. Приёмы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.

1). Приёмы «Удивляй!» и «Яркое пятно».

2). Приём "Отсроченная отгадка".

3). Приём «Проблемная ситуация».

Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро.., горо.., клю.., пру..., ска..ка.

Проблема: знакомый приём для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?





3). Приём «Проблемная ситуация».

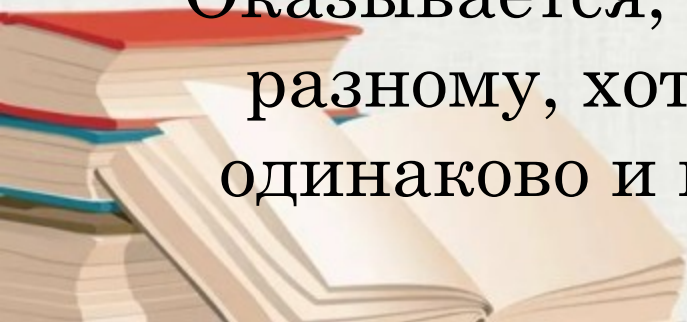
Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу.., пиро.., ко.., горо.., пру.., клю..
пру..., овра.., коро.., ко.., арбу.., лу...

Проблема: некоторые слова написаны дважды. Почему? Опечатка?

Учащиеся уже знакомы с понятием «омонимы».

Оказывается, некоторые слова пишутся по-разному, хоть произносятся и слышатся одинаково и называются «омофонами».





- 4). «Метод кейсов».
- 5). Приём «Дай себе помочь».
- 6). Стихотворные правила.

ЗАПОМНИ!

Имена, фамилии,
Реки, города-
Все с заглавной буквы
Пишутся всегда.



Правописание парных согласных

Если слышишь парный звук,
Будь внимателен, мой друг!
Слово смело изменяй
И согласный проверяй:
Зуб на зубы, лед на льды,
Будешь грамотным и ты!

Существует это в мире
Нашем удивительном,
И мы всё это называем
«Имя существительное».

В сочетаниях **ЖИ-ШИ**,
Только **и** всегда пиши.
В сочетаниях **ЧА – ЩА**
Пишем только букву **а**.
В сочетаниях **ЧУ – ЩУ**
Пишем только букву **у**.





2. Приёмы, которые научат ребёнка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

1). Алгоритм (схема последовательности действий).

2). «Опорный конспект».

3). Приём «Толстые и тонкие вопросы» или приём «Дотошный ученик».

4). Приёмы «Своя опора», «Ключевые слова».





«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Требуют лишь знания текста. • «Кто...» • «Когда...» • «В каком году...» • «Как называли...» • «Что говорили...» • «Какой...» • «О чём думал...» • «Что делал...» и т.п.	Требуют размышления и анализа. Включаем голову. • «Объясните, почему...» • «Как мог бы иначе поступить...» • «Что было бы, если...» • «Мог ли...» • «В чём сходство и различие между...» • «Если бы вы оказались в ситуации...» • «Можно ли согласиться, что...» и т.п.

Естественно, это лишь примерный ход ваших мыслей.







3. Приёмы формирования грамотного письма.

- 1). Проговаривание.**
- 2). Игра «Огоньки».**
- 3). Приём «Ошибкоопасное место».**
- 4). Рефлексивный приём «Цветные поля».**





5). Приём «Лови ошибку».

В этом тексте 22 ошибки!

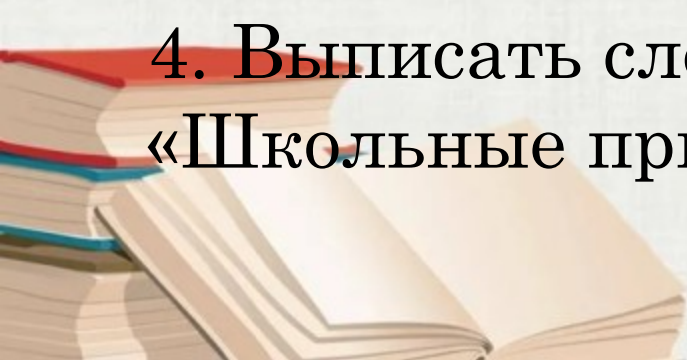
Унас живёт кот семён. он добрый и очен
пушыстый. Сам он весь чорный а уши у нево
белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой.
Гласки хитрыи .А ещё он дрючюн. На нашей
улице ево боятся все каты. А мыши не баятся,
потому што Сёма не любит лавить мышей.





Словарная работа.

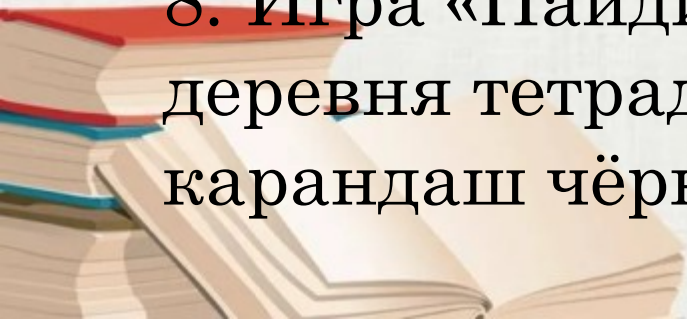
1. Предлагаю выписать из словаря слова с непроверяемыми безударными гласными по вариантам (1в – с гласной а, 2в – с гласной о).
2. Выписать слова, отвечающие на вопросы кто? (что?).
3. Выписать слова, в которых два слога (три слога).
4. Выписать слова на тему «Животные», «Школьные принадлежности».





Словарная работа.

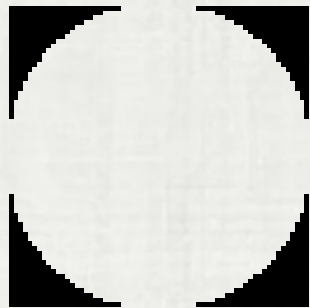
5. Выборочный диктант. Читаю текст, дети должны записать словарное слово, которое встретилось.
6. Ответить на вопросы. Кто живёт в лесу? Кто следит за чистотой в классе? Какие овощи растут на огороде? И т.д.
7. Отгадать загадку.
8. Игра «Найди лишнее слово».
деревня тетрадь суббота Москва огород
карандаш чёрный сорока





Словарь: заяц, ученик, учитель,
 собака.

Какое слово лишнее? Почему?



**Почему мы должны запомнить
эти слова?**





Желаю успехов в работе и грамотных
учеников!

Спасибо за внимание!

