

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКА»

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагога через повышение мотивации к использованию формы квест-технологии в работе с обучающимися.

Задачи:

- 1.Познакомить педагогов с понятиями «квест-технология», «функциональная грамотность», «индикаторы функциональной грамотности».
- 2.Показать на практике возможность использования квест-технологии в образовательном процессе.
- 3.Сформировать навыки составления заданий на развитие функциональной грамотности на уроках в соответствии с требованиями PISA.
- 4.Мотивировать педагогов к применению в своей деятельности приёмов, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Результат обучения:

участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности, применяют на практике виды работы с разными типами рефлексии

Ключевые идеи:

- функциональная грамотность
- индикаторы функциональной грамотности

Ресурсы: презентация «Формирование функциональной грамотности на уроках» компьютер, проектор, экран, раздаточный материал

На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с учащимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательную деятельность. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как еще называют образовательный квест, который пользуется популярностью у подростков и взрослых благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. В образовательном процессе квест - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации.

Структура образовательного квеста:

1. Введение (в котором прописывается сюжет).
2. Задания (этапы, вопросы, задания).
3. Порядок выполнения (бонусы, штрафы).
4. Оценка (итоги, призы).

Ход квеста

Создание команд

А начнем мы, пожалуй, с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она **«Чайная церемония»**.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник», – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник», – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

самостоятельная работа по приобретению знаний,

«обучение в сотрудничестве»,

значимость практических знаний.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что:

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами будем участниками образовательного квеста **«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКА»**, в ходе которого мы должны решить следующие задачи:

- познакомиться с понятиями «квест-технология», «функциональная грамотность», «индикаторы функциональной грамотности».
- проявить профессиональную компетентность при выполнении заданий разного уровня на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- вооружиться методикой проведения образовательного квеста.

Итак, квест-игра начинается.

Работа в группах

ЭТАП 1

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

А что же такое функциональная грамотность? Выполним следующее задание

ЗАДАНИЕ: Составьте из слов и словосочетаний определение следующих понятий

Задание для 1 команды:

Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.

Задание для 2 команды:

Функциональность - набор возможностей (функций), которые предоставляет данная система или устройство.

Задание для 3 команды:

Функциональная грамотность (лат. – направление) – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться к ней (PISA)

Время выполнения: 3 минуты

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку **«образовательный интеллект»** населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Словарь терминов современного педагога трактует понятие о функциональной грамотности следующим образом: **«Умение человека грамотно, квалифицированно**

функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957г.

Грамотность — это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.

Функциональность - набор возможностей (функций), которые предоставляет данная система или устройство.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Человек, который видит в тексте только то, о чём говорится в явном виде, и не умеет выделить главное в прочитанном, кратко изложить содержание текста, составить схему, план или таблицу, не может считаться грамотным.

Функциональная грамотность подразумевает овладение **некоторыми компетенциями**.

Компетентность — это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а **компетенция** — требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности.

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Функциональная грамотность:

1. является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
2. направлена на решение бытовых проблем;
3. обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
4. связана с решением стандартных, стереотипных задач;
5. используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

ЭТАП 2

«ИНДИКАТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

В зависимости от решения разнообразных жизненных задач различают различные виды функциональной грамотности:

1. Общая.
2. Информационная
3. Коммуникативная.
4. Компьютерная.
5. Правовая и общественно-политическая.
6. Бытовая.
7. Грамотность поведения в ЧС.
8. Грамотность при овладении иностранными языками.

Для ознакомления с индикаторами функциональной грамотности, подберите умения, которые, на ваш взгляд, соответствуют определенному индикатору.

| Индикаторы ФГ | Умения, соответствующие данному индикатору |
|--|--|
| Общая грамотность | написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки. |
| Компьютерная | искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности |
| Информационная | находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы |
| Владение иностранными языками | перевести со словарем несложный текст; |

| | |
|--|---|
| | рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой |
| Правовая и общественно-политическая грамотность | отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий |

Время выполнения: до 5 мин

ЭТАП 3

«Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни»

Для формирования и совершенствования читательской грамотности необходимы определённые читательские действия.

1. вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
2. делать прямые умозаключения из этой информации;
3. интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
4. оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Среди многообразия путей и средств для формирования читательской грамотности наиболее значимые для школьников – это увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке и во внеурочное время.

Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания.

ФГОС: системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

Практическая работа

Итак, на столах у вас лежит текст, над которым мы будем работать.

Прочитайте его, пожалуйста, попытайтесь параллельно выделять ключевые слова.

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ»

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством.

Грамотность как определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня населения.

ЗАДАНИЕ: Составьте кластер «Читательская грамотность школьников». Работаем с текстом с помощью стратегии критического мышления.

Время выполнения: 5 минут

Теперь попробуем поработать с необычным источником информации - рекламным флаером.

Напомню, что для формирования и совершенствования читательской грамотности необходимы определённые читательские действия.

1. вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
2. делать прямые умозаключения из этой информации;
3. интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
4. оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.



ЗАДАНИЕ:

СОСТАВЬТЕ по данному флаеру задания

ЭТАП 4

«Математическая грамотность. Учимся для жизни»

«Финансовая грамотность-основа качества жизни человека»

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

Команда 1- Задача № 1

Настя пришла в школьную столовую пообедать, у неё с собой есть 90 рублей.

В столовой висит меню:

| | | |
|--------------|------------------------------|-----------|
| Первые блюда | Свекольник | 25 рублей |
| | Суп куриный | 32 рублей |
| Вторые блюда | Котлета куриная с макаронами | 55 рублей |
| | Овощное рагу | 40 рублей |
| | Плов | 58 рублей |
| Напитки | Компот | 12 рублей |
| | Морс | 15 рублей |

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

Команда 2- Задача № 2

Определите стоимость приготовления салата «Оливье», если для этого требуется:

Картофель-250 грамм

Зелёный горошек- 1 банка

Яйца- 5 штук

Маринованные огурцы –

1 банка Майонез- 1 пакет

Филе курицы-500 грамм

Яйца стоят 70 рублей за 10 штук,
1 кг картофеля-60 рублей,
пакет майонеза – 62 рубля,
банка зелёного горошка – 57 рублей,
банка маринованных огурцов– 87 рублей,
1 кг филе курицы – 140 рублей.

Команда 3-Задача № 3

Вы участники ремонта помещения и будем использовать полученные знания, умения и навыки. Узнать название профессии вы сможете, выполнив задание.

Найдите значения числовых выражений. Полученные результаты расположите в порядке возрастания и прочитайте название своей профессии.

| | |
|---|------------------|
| А | $1 \cdot 9 : 3$ |
| Л | $2 \cdot 8 : 4$ |
| М | $2 \cdot 3 : 6$ |
| Р | $34 + 9 \cdot 4$ |
| Я | $50 - 27 : 3$ |