**Старовышковский филиал**

 **МБОУ «Новобобовичская СОШ»**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**по функциональной грамотности на тему:**

***«Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?»***

 **4 класс**

 **Подготовила :Рыгасова С.Ф.**

 **учитель начальных классов**

 **2025г**

**Цель:** создать условия для эффективного восприятия некоторой окружающей информации для решения социально-бытовых и учебных задач.

**Задачи:**

* Анализировать и систематизировать окружающую информацию в пределах места проживания обучающихся и основываясь на их жизненном опыте.
* Определить понятие «функциональная грамотность», ее составляющие и значение в жизни человека.
* Провести анализ информации в ситуациях: магазин, общественный транспорт, подъезд дома, театр.
* Выявить значение и роль полученной информации в социально-бытовой сфере жизни обучающихся.

**Категория обучающихся:** 4 класс

**Форма внеклассного мероприятия:** заочная экскурсия.

**Применяемые технологии:** элементы технологии сотрудничества, игровая технология, проблемное обучение.

**Планируемые результаты:**

* **познавательные УУД:**смысловое чтение и извлечение информации из читаемых информационных стендов и иных источников информации, свободная ориентация и восприятие текстов нейтрального и официально- делового стиля. Понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средства для решения различных социально-бытовых и учебных задач;
* **личностные УУД:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки учеников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* **регулятивные УУД:**целеполагание как постановка учебной задачи на основе выполненного задания; саморегуляция; умение преодолевать сложности, действовать по плану, а также по инструкциям учителя; умение анализировать и группировать информацию по смысловым группам;
* **коммуникативные УУД:**участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать своею точку зрения; терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; под руководством учителя участие в организации и осуществлении групповой работы: распределение ролей, сотрудничество, оказание взаимопомощи, взаимоконтроля, проявление доброжелательного отношения к партнёрам.

**Ожидаемые результаты:**

Познавательный интерес к познанию нового, как средству формирования функциональной грамотности человека. Эффективное использование информации в различных социально-бытовых ситуациях.

**Средства обучения:** презентация, компьютер, раздаточный материал.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**

**Деление на команды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущий.** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Приветствует, создает положительную атмосферу для сотрудничества через отсылку к погоде, собственные позитивные чувства от знакомства, интерес к эмоциональному состоянию обучающихся | 1. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Делятся своими чувствами и эмоциями. |
| 2. Учащимся предлагается построиться в шеренгу и рассчитаться на «первый-второй-третий». Первые номера делают шаг вперёд, третьи номера – шаг назад. Таким образом формируется три команды. | Выполняют указания учителя. |
| 3. Команды располагаются за тремя столами. Придумывают название своей команды. | Рассаживаются. Придумывают название. |

1. **Этап целеполагания.**

*Каждой команде даётся лист с таблицей.*

**-** Если вы зачеркнёте повторяющиеся буквы в таблице, кроме буквы И, а из оставшихся букв сложите слово, то узнаете, тему нашей встречи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И | Т | Н | Б | П |
| Ш | Ф | Е | У | О |
| Р | Т | В | Ш | Е |
| М | П | Ю | А | Л |
| Г | Ц | Л | У | Б |
| Г | Ю | И | В | Я |

- Тема нашей с вами встречи: Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?

**-** Исходя из темы мероприятия сформулируйте цель нашей встречи?

*Научиться воспринимать и правильно использовать некоторую окружающую нас информацию для решения жизненных задач.*

**-** Выполняя задания, каждая команда будет получать пазл. В конце занятия вы сможете сложить все пазлы и причитать вывод нашего занятия.

1. **Этап постановки учебно-проблемных задач.**

**-** Давайте представим такую ситуацию: Мама мальчику Пете дала 500 рублей и попросила сходить в магазин и купить 200 грамм сметаны 20 % жирности и 2 килограмма сахара. Давайте поможем Пете сделать покупки?

- В какой магазин вам следует идти?

 *Продуктовый.*

**-** Как понять Пете, что именно этот магазин продуктовый?

*Прочитать вывеску магазина*

- Вы пришли в магазин. Как найти нужный товар в магазине? Какие умения нужны нам с вами, чтобы правильно найти нужный товар?

 *Прочитать названия этикеток.*

- Способность человека читать, понимать и использовать полученную информацию **- это читательская грамотность.**

***Учитель крепит к доске пазл «Читательская грамотность»***

**-** В магазине сахар упакован в различные пакетики, коробки, в зависимости от предпочтений заводов-производителей в оформлении и расфасовки. Какой же сахар купить Пете?

***На экране картинки упаковок сахара с указанием цен.***

*Команды ведут рассуждение.*

Пачка 1: 900 грамм за 53 рубля.

Пачка 2: 1 кг (рафинад) за 79 рублей.

Пачка 3: 1 кг за 59 рублей.

 *Пете надо взять две пачки сахара по 59 рублей.*

**-** Давайте вспомним, что еще просила купить мама Петю в магазине?

*Сметану*

- В какой отдел вам необходимо пойти?

*В молочный*

***На экране картинки упаковок сметаны с указанием цен.***

1. «Простоквашино», упаковка 250 грамм 20 % жирности за 79 рублей
2. «Авида», упаковка 200 грамм 20 % жирности за 60 рублей
3. «Простоквашино», упаковка 200 грамм 15 % жирности за 46 рублей
4. «Томмолоко», упаковка 200 грамм 20 % жирности за 63 рублей
5. «Бурёнкин луг», упаковка 190 грамм 20 % жирности за 56 рублей
6. «Домик в деревне», упаковка 180 грамм 20 % жирности за 56 рублей

*Пете надо купить баночку сметаны «Авида»*

**-** Какие знания потребовались вам сейчас?

*Умение читать, умение считать, умение понимать «жирность молочного продукта». Умение считать деньги, умение выбрать товар по более низкой цене*

- Значит, кроме читательской грамотности вам необходима естественнонаучная грамотность, математическая грамотность и финансовая грамотность.

***Учитель крепит к доске пазлы «Математическая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность»***

- Читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности – это важные компетентности человека. **Функциональная грамотность** простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе, для решения повседневных задач.

1. **Этап самостоятельной работы с предложенной информацией.**

**-** Как вы считаете, читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотности нужны только лишь для того, чтобы сходить в магазин? В каких ситуациях нужно быть грамотным и уметь правильно пользоваться информацией? Вспомните, какие места вы посещаете (школа, больница, общественный транспорт и другие).

*Дети отвечают*

**-** Давайте продолжим рассматривать различные жизненные ситуации, в которых вы можете оказаться. Будем учиться правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас.

**1. Поездка на автобусе.**

- После завтрака Петя с мамой решили навестить бабушку, живущую в городе Строитель. После посадки в автобус внимание Пети привлекла табличка с символами «Правила пользования общественным транспортом». Петя, внимательно прочитав памятку, смог выделить для себя два ряда информации:

1. Правила. Безопасность.



- Как вы думаете, какие пункты памятки Петя распределил в эти два ряда?

***На экране «Правила пользования общественным транспортом»***

1. **Подъезд дома.**

**-** Подойдя к дому, в котором проживает бабушка, Петя заинтересовался табличкой на подъезде.

***На экране подъездная вывеска***



- Сколько квартир в данном подъезде? *12 квартир*

**-** Предположите, сколько может быть этажей в доме?

 *3 или 4 этажа, так как 12 поровну можно разделить на 3 и 4.*

**-** А сколько может быть квартир на каждом этаже?

 *Если дом трехэтажный, количество квартир на каждом этаже – 4, а если четырехэтажный – 3.*

**-** Определите, на каком этаже живет бабушка Пети, если у неё 30 квартира?

 *На втором этаже.*

**-** Какие номера квартир будут в первом подъезде?

 *В 1-ом подъезде квартиры № 1 – 12.*

**-** Во втором подъезде?

 *Во 2-ом подъезде квартиры № 13 – 24.*

**-** Сколько квартир в этом доме, если в нем пять подъездов?

 *60 квартир.*

1. **Билет в театр.**

**-** Пока мама помогала бабушке накрывать на стол, Петя в шкатулке нашёл старый билет в театр. Какую информацию вы можете получить изучив содержание билета.



*Примерные вопросы:*

1.Какой адрес у театра? *(город Белгород, площадь Соборная, строение 1)*

2.Сколько стоит билет на спектакль? *(Билет на спектакль стоит 200 рублей)*

3.Назовите дату спектакля. *(Дата спектакля 15 ноября 2018 года)*

4.Назовите время начала спектакля. *(Время начала спектакля 18.00)*

5.Где располагается место зрителя? *(Парте́р — нижний этаж зрительного зала, 7 ряд, 1 место)*

1. **Этап рефлексии и подведения итогов мероприятия.**

**-** Было ли занятие полезно вас?

- Научились ли мы с вами правильно воспринимать и использовать некоторую окружающую нас информацию для решения социально-бытовых и учебных задач?

- Соберите пазлы воедино. Какой вывод вы сможете прочесть?

*Функционально грамотный человек способен использовать информацию для решения жизненных задач в различных сферах жизнедеятельности.*

- Благодарю всех за проделанную работу. Желаю успехов в дальнейшем овладении функциональной грамотностью.