

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование "Новozyбковский городской округ Брянской области"

МБОУ "Новобобовичская СОШ"

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

МО учителей ЕМЦ



Галанова А.М.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**заместитель директора
по УВР**



Галанов А.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ
"Новобобовичская
СОШ"**



Ляшко А.В.

Приказ №122
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Введение в экологию»

для обучающихся 5 класса

Срок освоения: 1 год

**Составитель: Галанова А.М.
учитель биологии**

Выписка верна.

**Директор школы: А.В.Ляшко
30.08.2024 года**

Новые Бобовичи 2024

Пояснительная записка

Данная программа носит интегративный характер и объединяет темы из области различных дисциплин: биологии, географии, литературы, предметов эстетического цикла.

Основная идея, объединяющая разделы программы — неразрывная связь и глубокое исторически сложившееся взаимовлияние в системе "природа — человек".

Изучение истории развития взаимоотношений человека и природы, истории природопользования, культурных традиций, связанных с природой, выступает побуждающим мотивом к участию в деятельности по изучению, оценке состояния и охране экосистем своей местности, способствуют становлению экологически ценностного отношения учащихся к окружающему миру.

Цели:

- сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских; на примере своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Задачи:

- способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними как москвичами в будущем;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;
- знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

Интегрированный курс содержания предмета «экология» позволяет формировать систему универсальных учебных действий, который приобретает в настоящее время особую актуальность. Курс, разработанный на основе модели «Экология в системе культуры», дает возможность познакомить учащихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Новобобовичская СОШ» на изучение элективного курса Введение в экологию в 5 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю, из расчета 34 учебных недель.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов

Предусмотрено 1 контрольная работа в форме тестов.

Планируемые результаты

ОПИСЫВАТЬ:

- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие,
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем:

ОБЪЯСНЯТЬ:

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;

- *изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;*

- *необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;*

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- *анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;*

- *сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;*

- *прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;*

- *планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;*

- *оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.*

Содержание учебного предмета экология 5 класс

Введение в экологию: Живая планета(34 ч; 1 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (5 ч)

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Тема 2. Основные понятия экологии (10 ч)

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Тема 3. Сообщества и экосистемы (12 ч)

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие

органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети. Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга). Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Тема 4. Край, где ты живёшь (6 ч.)

Брянский край, особенности географического положения, территория и границы. Природа брянского края в прошлом. Изменение природы Брянского региона человеком, его причины. Современный рельеф края.

Полезные ископаемые Брянского края. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды.

Погодные условия Брянского края. Причины изменения климатических условий и погоды в крае. Изменчивость погоды и ее влияние на растительность. Опасные погодные явления .

Воздух, его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей края. Меры борьбы с загрязнением воздуха. Роль растений в защите воздуха от загрязнения.

Водные ресурсы брянского края. Источники загрязнения рек. Мероприятия по очистке воды в реках.

Растительность Брянского края. Заповедник Брянский лес: история, богатство видового разнообразия.

Памятники природы на территории Брянского края.

Тематическое планирование.

Введение в экологию: Живая планета 34 часа

№ п /п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	История взаимоотношений человека и природы	5
3	Основные понятия экологии	10
4	Сообщества и экосистемы	12
5	Край, где ты живешь (<i>резервные часы на региональный компонент, полевой практикум</i>)	6

Календарно - тематическое планирование экология 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во час.	Дата проведения
	Введение (1 ч)	1	
1	Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы..		
	Тема 1. История взаимоотношений человека и природы	5	
2	Древние люди.	1	
3	Основные занятия древних людей.	1	
4	Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
5	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.	1	
6	Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые).	1	
	Тема 2. Основные понятия экологии	10	
7	Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой.	1	
8	Экологические связи, простейшая классификация	1	
9	Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема.	1	
10	В. И. Вернадский и его учение о биосфере.	1	
11	Человек в биосфере.	1	
12	Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.	1	
13	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	1	
14	Биологическое разнообразие, приспособленность организмов	1	
15	Среда обитания.	1	
16	Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы.	1	
	Тема 3. Сообщества и экосистемы	12	
17	Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы.	1	
18	Взаимосвязи и взаимозависимость растений.	1	
19	Группы организмов в природном сообществе	1	
20	Производители (продуценты) — организмы.	1	
21	Потребители (консументы) — организмы.	1	
22	Разрушители (редуценты) — организмы.	1	
23	Круговорот веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме.	1	
24	Цепи питания. Пищевые сети.	1	
25	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).	1	
26	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы.	1	
27	Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры	1	
28	Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе	1	
	Тема 4. Край, где ты живёшь	7 часов	
29	Брянская область особенности географического положения.	1	
30	Полезные ископаемые Мероприятия по охране окружающей среды.	1	

31	Погодные условия. Изменчивость погоды и ее влияние на растительность.	1	
32	Водные ресурсы	1	
33	Зеленые насаждения области. Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры Красная книга Брянской области. Правила поведения в природе.	1	
34	Итоговый контроль	1	

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Экология». Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Л. И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко, М.: Академкнига/учебник 2011г.
2. Практикум – рабочая тетрадь: Экология (живая планета) для 5 класса, под редакцией В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. М.: Академкнига/учебник 2011г.
3. методического пособия для учителя: Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с.

Формы и средства контроля:

Формы контроля знаний: самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой и источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой, самостоятельные письменные упражнения.

Итоговый контроль.

Итоговое тестирование экология 5 класс

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

1. Экология — наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания, в том числе многообразие их взаимосвязей с другими организмами.

2. Определите правильно составленную цепь питания:

- а) плотва — цапля — окунь — водоросли;
- б) цапля — водоросли — окунь — плотва;
- в) водоросли — плотва — окунь — цапля;
- г) водоросли — окунь — плотва — цапля.

3. В какой группе животных указаны только насекомые?

- а) Мокрица, кузнечик, стрекоза;
- б) собачий клещ, комар-пискун, овод;
- в) майский жук, дафния, капустная белянка;
- г) колорадский жук, муравей, овод.

4. Как изменится число рыб в пруду, если в нем увеличится количество дафний?

- а) Увеличится;
- б) не изменится;
- в) уменьшится;
- г) нет правильного ответа.

5. Растения, в отличие от других организмов:

- а) создают на свету органические вещества из неорганических;
- б) активно передвигаются;

- в) питаются готовыми органическими веществами;
 г) дышат, питаются, растут, размножаются.
6. Отложение жира у животных служит приспособлением к жизни в течение длительного времени без:
- а) света;
 б) соли;
 в) воздуха;
 г) воды.
7. Какой клещ — основной переносчик возбудителя клещевого энцефалита?
- а) Собачий; б) чесоточный;
 в) паутинный; г) таежный.
- 8.Какая из перечисленных групп факторов выпадает из рассматриваемой классификации?
- а) Антропогенные;
 б) водные;
 в) биотические;
 г) абиотические.
- 9.Основную массу живого вещества биосферы составляют:
- а) животные;
 б) растения;
 в) бактерии;
 г) планктон.
- 10.Сколько процентов площади Российской Федерации, по Вашему мнению, покрыто лесом?
- а) Более 55%;
 б) 45-55%;
 в) 35-45%;
 г) менее 35%.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	г	а	а	г	г	б	б	а

Учебно-методический комплект

5 класс

1. Учебник «Экология». Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Л. И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко, М.: Академкнига/учебник 2011г.
2. Практикум – рабочая тетрадь: Экология (живая планета) для 5 класса, под редакцией В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. М.: Академкнига/учебник 2011г.
3. методического пособия для учителя: Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с.