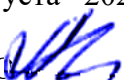
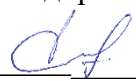
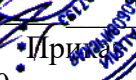


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобобовичская средняя общеобразовательная школа»

Выписка из адаптированной основной общеобразовательной программы

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от «30» августа 2024 года Руководитель МО  Галанова А.М.	Согласовано зам. директора по УВР  Галанов А.А. Протокол №1 от «30» августа 2024 года	Утверждена директор МБОУ «Новобобовичская СОШ»  Ляшко А.В. Приказ № 123 «30» августа 2024 года 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ (АООП)
для 6 класса
Срок освоения 1 год

Составил: учитель географии
Галанова Анна Михайловна

Выписка верна. Директор школы А.В.Ляшко
30.08.2024г.

Новые Бобовичи 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету география составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. (с изменениями от 17.07.2024г., приказ №495) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Новобобовичская СОШ» программа географии 6 класса (инклюзивного обучения) рассчитана на преподавание курса в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель предмета «Начальный курс физической географии», 6 класс: формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний

Задачи:

- сформировать у учащегося понятие «география», горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки, географическая карта, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса;
- сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- воспитывать интернациональные, патриотические, экологические и эстетические чувства.
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание. Начальный курс физической географии (68ч. в год, 2ч. в неделю)

1 Введение География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи:

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы:

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Коррекционная работа:

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

2 Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Коррекционная работа

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия

3 План и карта Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Коррекционная работа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

5 Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Коррекционная работа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

6 Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Коррекционная работа

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

7 Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Коррекционная работа

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

8 Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Коррекционная работа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

Учебно–методическое обеспечение:

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Д/З	Дата проведения
	Введение -4 ч			
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1		
3	Явления природы. Меры предосторожности.	1		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1		
	Ориентирование на местности – 5 часов			
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		
6	Стороны горизонта. <i>Зарисовка сторон горизонта. ПР.Р.</i>	1		
7	Компас и правила пользования им. <i>Схематическая зарисовка компаса. ПР.Р.</i>	1		
8	Ориентирование. <i>Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. ПР.Р.</i>	1		
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		
	Формы поверхности Земли – 4 часа			
10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1		
11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		
12	Овраги, их образование. <i>Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага. ПР.Р.</i>	1		
13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов. <i>Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. ПР.Р.</i>	1		
	Вода на Земле – 10 часов			
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1		
15	Родник, его образование. <i>Зарисовка схемы образования родника. ПР.Р.</i>	1		
16	Колодец. Водопровод. <i>Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. ПР.Р.</i>	1		
17	Река, её части. Горные и равнинные реки. <i>Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки. Пр.р</i>	1		
18	Использование рек. <i>Показ рек на физ. карте России. Пр.р</i>	1		
19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. <i>Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России. Пр.р.</i>	1		
20	Болота, их осушение.			
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. <i>Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. ПР.Р.</i>	1		
22	Острова и полуострова. <i>Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. ПР.Р.</i>	1		
23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		

	План и карта – 9 часов			
24	Рисунок и план предмета. <i>Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). ПР.Р.</i>	1		
25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. <i>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.</i>	1		
2	План класса. <i>Чтение планов по условным знакам. ПР.Р.</i>	1		
6	План школьного участка. <i>Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. ПР.Р.</i>	1		
27	Условные знаки плана местности. <i>Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. ПР.Р.</i>	1		
28	План и географическая карта. <i>Упражнение в определении направлений по карте.</i>	1		
29	Условные цвета физической карты. <i>Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты. ПР.Р.</i>	1		
30	Условные знаки физической карты. <i>Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации. ПР.Р.</i>	1		
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. <i>Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. ПР.Р.</i>	1		
	Земной шар – 14 часов			
32	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1		
33	Планеты. <i>Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). ПР.Р.</i>	1		
34	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		
35	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. <i>Особенности изображения суши и воды на глобусе. Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р.</i>	1		
36	Физическая карта полушарий.	1		
37	Распределение воды и суши на земле.	1		
38	Океаны на глобусе и карте полушарий. <i>Обозначение на к\карте океанов. ПР.Р. (кон. карта)</i>	1		
39	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). <i>Обозначение на к\карте данных материков. ПР.Р. (кон. карта)</i>	1		
40	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). <i>Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. ПР.Р. (кон. карта)</i>	1		
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1		
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		
43	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. <i>Изображение их на глобусе и карте</i>	1		

	<i>полушарий. Нанесение поясов освещён. на глобус ПР.Р. (кон. карта)</i>			
44	Природа тропического пояса.	1		
45	Природа умеренных и полярных поясов.	1		
	Карта России – 21 час			
46	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1		
47	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. <i>ПР.Р. Обозначение границ нашей Родины на к\карте.</i>	1		
48	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		
49	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		
50	Острова и полуострова России.	1		
51	Работа с контурными картами. <i>Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. ПР.Р.</i>	1		
52	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
53	Работа с контурными картами. <i>Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.</i>	1		
54	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1		
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1		
56	Работа с контурными картами. <i>Нанесение на к\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. ПР.Р.</i>	1		
57	Река Волга.	1		
58	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1		
59	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		
60	Реки: Лена и Амур.	1		
61	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море. <i>Нанесение на к\карту изученных рек и озёр. ПР.Р.</i>	1		
62	Крупные города России. Работа с контурными картами.	1		
63	Наш край на физической карте России. Путешествие по (по карте). ПР.Р.	1		
64	Контрольная работа «Карта России».	1		
65	Повторение начального курса физической географии.	1		
66	Подготовка к контрольной работе	1		
67	Годовая контрольная работа	1		
68	Итоговое занятие	1		