



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Новобобовичская СОШ» рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (5 часа в неделю).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК »**

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения учебный предмет «Русский язык» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и

предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;  
– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

## Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	11	1		
2.	Предложение. Текст	12	1		
3.	Состав слова	40	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	32	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	30	1		1
7.	Глагол	16	1		
8.	Предложение. Текст	14	1		
9.	Повторение пройденного	13		1	
<b>Итого:</b>		170	9	2	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов:	Дата	Примечание
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>11 ч</b>		
1	Гласные и согласные. Их различение	1		
2	Безударные гласные в словах	1		
3	Безударные гласные в словах	1		
4	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1		
5	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1		
6	Текст. Части текста. Красная строка	1		
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
9	Деловое письмо. Адрес	1		
10	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1		
11	Работа над ошибками контрольной работы	1		
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>12 ч.</b>		
12	Деление текста на предложения	1		
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
14	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
15	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
17	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
18	Распространение предложений с помощью вопросов	1		
19	Однородные члены предложения	1		
20	Однородные члены предложения	1		
21	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	<i>1</i>		
22	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1		
23	Деловое письмо. Поздравление	1		

	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>39 ч</b>		
24	Корень и однокоренные слова	1		
25	Корень и однокоренные слова	1		
26	Окончание как изменяемая часть слова	1		
27	Окончание как изменяемая часть слова	1		
28	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1		
29	Приставка как часть слова	1		
30	Приставка как часть слова	1		
31	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
32	Суффикс как часть слова	1		
33	Суффикс как часть слова	1		
34	Разбор слов по составу	1		
35	Разбор слов по составу	1		
36	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		
37	Проверяемые и проверочные слова	1		
38	Проверка безударных гласных в корне	1		
39	Проверяемые и проверочные слова Проверка безударных гласных в корне	1		
40	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1		
41	Написание согласных в корне однокоренных слов.	1		
42	Проверяемые и проверочные слова	1		
43	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
44	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
45	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		
46	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1		
47	Анализ изложения. Работа над ошибками	1		
48	Правописание приставок Приставка и предлог	1		
49	Различение приставки и предлога	1		
50	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
51	Правописание гласных в приставках	1		

52	Правописание гласных в приставках	1		
53	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		
54	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1		
55	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1		
56	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
57	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
58	Правописание приставок на согласную	1		
59	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1		
60	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		
61	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
62	Контрольные вопросы и задания.	1		
63	Деловое письмо. Записка	1		
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2 ч</b>		
64	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		
65	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1		
	<b>Имя существительное</b>	<b>32 ч</b>		
66	Значение имен существительных в речи	1		
67	Значение имен существительных в речи	1		
68	Имена существительные, обозначающие явления природы	1		
69	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
70	Имена существительные, противоположные по значению	1		
71	Род и число имен существительных.	1		
72	Различение имён существительных по родам	1		
73	Изменение имён существительных по числам	1		
74	Правописание имен собственных.	1		
75	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
76	Большая буква в именах собственных	1		
77	Кавычки в именах собственных	1		
78	Тест по теме «Имя существительное»	1		
79	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1		
80	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1		

81	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1		
82	Определение падежей имён существительных по вопросам	1		
83	Определение падежей имён существительных по вопросам	1		
84	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1		
85	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1		
86	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1		
87	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1		
88	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1		
89	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1		
90	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
91	Понятие о начальной форме	<b>1</b>		
92	Постановка имен существительных в начальную форму	1		
93	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1		
94	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1		
95	Деловое письмо. Письмо	1		
96	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1		
97	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1		
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30 ч</b>		
98	Значение имён прилагательных в речи	1		
99	Значение имён прилагательных в речи	1		
100	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	<i>1</i>		
101	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1		
102	Имена прилагательные, противоположные по значению	1		
103	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1		
104	Изменение прилагательных по родам	1		
105	Окончания имён прилагательных мужского рода	1		
106	Окончания имён прилагательных женского рода	1		
107	Окончания имен прилагательных среднего рода	1		
108	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		
109	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1		

110	Изменение имён прилагательных по числам	1		
111	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1		
112	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1		
113	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
114	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
115	Понятие о склонении имен прилагательных	1		
116	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1		
117	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
118	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
119	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
120	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
121	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
122	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
123	Изменение прилагательных по падежам	1		
124	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1		
125	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1		
126	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
127	Деловое письмо. Объявление	1		
	<b>Глагол</b>	<b>16 ч.</b>		
128	Значение глагола в речи	1		
129	Значение глагола в речи	1		
130	Глаголы, противоположные по значению	1		
131	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1		
132	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1		
133	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		
134	Прошедшее время глаголов	1		
135	Будущее время глаголов	1		
136	Различение глаголов по временам	1		
137	Различение глаголов по временам	1		
138	Изменение глаголов по числам.	1		

	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени			
<b>139</b>	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
<b>140</b>	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
<b>141</b>	Различение глаголов по временам и числам	1		
<b>142</b>	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
<b>143</b>	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1		
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>14 ч</b>		
144	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
145	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
<b>146</b>	Однородные члены предложения.	<b>1</b>		
<b>147</b>	Определение однородных членов предложения	<b>1</b>		
<b>148</b>	Определение однородных членов предложения	<b>1</b>		
<b>149</b>	Однородные члены предложения без союзов	1		
<b>150</b>	Однородные члены предложения с союзом «и»	1		
<b>151</b>	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1		
<b>152</b>	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1		
<b>153</b>	Обращение. Знакомство с обращением	1		
<b>154</b>	Место обращения в предложении	1		
<b>155</b>	Место обращения в предложении	1		
<b>156</b>	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1		
<b>157</b>	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1		
	<b>Повторение</b>	<b>13 ч</b>		
<b>158</b>	Состав слова	1		
<b>159</b>	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1		
<b>160</b>	Имя существительное	1		
<b>161</b>	Имя существительное	1		
<b>162</b>	Имя прилагательное	1		
<b>163</b>	Имя прилагательное	1		
<b>164</b>	Глагол	1		
<b>165</b>	Глагол	1		

<b>166</b>	Подготовка к сочинению по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	<b>1</b>		
<b>167</b>	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	<b>1</b>		
<b>168</b>	Работа над ошибками сочинения	<b>1</b>		
<b>169</b>	Части речи	<b>1</b>		
<b>170</b>	Предложение	<b>1</b>		

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2017 г.
- 3.АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
- 4.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
- 5.Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М.: Просвещение, 1970г.
6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;
7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969.
- 8.Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
9. Жидкова Л.А., 3.Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 1970г.
10. «В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова.» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.