Приложение № 26/1 к протоколу заседания Аттестационной комиссии департамента образования и науки Брянской области от 20.06.2024 № 6-А

Оценка занятия при аттестации педагогического работника на квалификационные категории по должности «учитель-дефектолог\*»

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявленная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс (группа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики** | **Критерии оценки** | **Баллы**  **(0, 1, 2)** |
| **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | 1. Педагог дифференцирует тему и цель занятия. |  |
| 1. Педагог выделяет задачи (образовательные, коррекционные, воспитательные), конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия. |  |
| 1. Реализуемая педагогом структура занятия соответствует цели и задачам. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)** | 1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению предлагаемого материала. |  |
| 1. Педагог демонстрирует способность поддерживать активность обучающихся (воспитанников) на занятии, владение методами и приемами поддержания устойчивого внимания на занятии. |  |
| 1. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха. |  |
| 1. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к изучаемому материалу. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области информационной Основы педагогической деятельности** | 1. Педагог демонстрирует знание материала занятия. |  |
| 2. Педагог демонстрирует умение использовать разнообразные приемы подачи новой информации по различным каналам через комплексную систему работы анализаторов. |  |
| 3. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникационные технологии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений** | 1. Педагог проводит занятия с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты коррекционно-развивающей деятельности. |  |
| 1. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. |  |
| 1. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | 1.Педагог проектирует занятие как последовательность взаимосвязанных этапов. |  |
| 2.Педагог использует методы, приемы, формы организации деятельности воспитанников (обучающихся), соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы, возрастным особенностям и психофизическим возможностям обучающихся. |  |
| 3. Педагог демонстрирует на занятии целесообразное применение современных образовательных технологий. |  |
| 4.Педагог эффективно использует на занятии коррекционно-развивающие технологии. |  |
| 5. Педагог планирует и контролирует степень освоения практических навыков на занятии. |  |
| 6. Педагог демонстрирует навыки педагогического общения, создания благоприятного психологического климата. |  |
| 7. Педагог владеет грамотной, правильной речью и соотносит объем своей речевой деятельности и речевой деятельности обучающихся (воспитанников) на занятии. |  |
| **ИТОГО** | |  |
| **СУММА** | |  |
| **Процент от максимального балла оценки урока (занятия)** | |  |
| **Самоанализ занятия**  **(при дистанционном формате предоставляется на бумажном носителе + конспект занятия)** | | |

Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Руководитель группы специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

**(\*) учитель-дефектолог образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ**

**!!! ПЕРЕД ПЕЧАТЬЮ ФАЙЛА - УДАЛИТЬ СТРОЧКИ ВЫДЕЛЕННЫЕ КРАСНЫМ ЦВЕТОМ !!!**

**Максимально 40 баллов**

На усмотрение группы специалистов в графе «Баллы» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном объеме